

### ANEXO 3

#### UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

<b>BLOQUE PROGRAMÁTICO</b>	SEMESTRE VII
<b>NUCLEO TEMÁTICO ARTICULADOR</b>	Currículo y educación infantil
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	14
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:</b>	<p>Para el VII semestre de la licenciatura, el estudiante ya ha adquirido una fundamentación teórica que ha sido contextualizada en los diferentes ámbitos educativos mediante el proceso de práctica en sus fases de caracterización y problematización. Ahora el estudiante inicia el ciclo de profundización y la fase de intervención; para ello, será necesario que se apropien de las herramientas adecuadas con el fin de avanzar en este proceso.</p> <p>Ahora bien, la región Amazónica se ha caracterizado por tener en su territorio una amplia población indígena dentro de la cual un porcentaje corresponde a población infantil; pero a su vez, ha venido presentando situaciones de conflicto armado lo cual afecta a dicha población y por ende, ésta presenta necesidades educativas especiales.</p> <p>Para intervenir en esta población, la unidad de Educación Inclusiva brinda las herramientas teóricas y prácticas para su identificación. Por su lado, Actualidad y Legislación Escolar en conjunto con la unidad de Teoría y Lineamientos Curriculares constituyen el marco referencial a partir del cual se diseñará el proyecto de investigación para llevar a cabo el proceso de intervención.</p>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<p>Este bloque programático permitirá al estudiante de la licenciatura, interactuar formalmente en escenarios educativos de la infancia a partir del desarrollo del proyecto de investigación. Los saberes en este período giran en torno a las posibilidades de intervención y transformación de los procesos de formación y desarrollo del niño.</p> <p>Desde la investigación, el docente en formación amplía y profundiza los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo de fundamentación; en este marco de referencia, la práctica docente se asume como la oportunidad para que el estudiante indague, reconozca y participe de la problemática que plantea el desarrollo del niño y su entorno, asumiendo un rol propositivo y creativo sobre las alternativas de transformación a partir de las mediaciones entre contextos educativos – familia – sociedad. Desde esta perspectiva se formulan interrogantes en torno al quehacer del Licenciado en Pedagogía Infantil y sus posibilidades de mediación en la formación y aprendizaje del niño, la intervención y la transformación de la educación infantil.</p> <p>En el marco del desarrollo de una investigación en concordancia con la situación de la región amazónica y con las demandas de la actual</p>

	sociedad del conocimiento, surge la necesidad de abordar temáticas como la Población Infantil Indígena y Las TIC en la infancia, las cuales se plantean como opciones (electiva I) de profundización para el estudiante.		
<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	<b>COMPONENTES</b>
	Teoría y lineamientos curriculares	3	currículo
	Diseño proyecto de Investigación Pedagógica	3	Investigación Pedagógica
	Actualidad y legislación escolar	2	Políticas educativas para la primera infancia
	Educación inclusiva	3	Inclusión
	Electiva I	3	Población infantil indígena y Las Tics en la infancia
<b>SUB EJES PROBLEMATICOS</b>	<p>¿Cómo garantizar procesos de formación pertinentes para la primera infancia en el marco de la educación para la diversidad a partir de la formulación de estrategias metodológicas contextualizadas en la región?</p> <p>¿Cómo garantizar procesos de formación pertinentes para la primera infancia a partir de la implementación de las TIC como herramientas mediacionales en ambientes áulicos?</p>		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
Comunicar efectivamente haciendo uso apropiado de la lengua materna, a través de la oralidad, lectura y escritura. Al igual que en el uso de una segunda lengua que le permita comunicarse con fluidez, entender y producir textos básicos; tanto verbal, como no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye textos escritos desde diferentes tipologías, caracterizados por una redacción clara, coherente y precisa, con un adecuado rigor conceptual.</li> <li>- Evidencia en su discurso una adecuada apropiación conceptual en diferentes eventos de índole académica.</li> <li>- Se expresa de manera adecuada haciendo buen uso de la lengua materna, en diferentes escenarios educativos en que se desempeña.</li> </ul>		
Autorregular sus procesos de aprendizaje, de tal manera que sea un profesional en permanente formación y transformación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la investigación pedagógica como la herramienta que le permite formarse y transformar su práctica educativa contextualizada.</li> <li>- Se identifica como investigador de su quehacer pedagógico en el marco de la educación y el desarrollo humano infantil.</li> <li>- Autorregula su proceso de autoaprendizaje dando continuidad a las diferentes herramientas y estrategias adquiridas en su proceso de formación.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de valorar las características individuales y personales de cada niño y niña.</li> <li>- Valora la diversidad étnica y cultural desde su quehacer como agente educativo de la primera infancia.</li> <li>- Manifiesta actitudes respetuosas y de solidaridad, a partir del reconocimiento del otro como un ser con capacidad de enfrentar la vida en igualdad de condiciones.</li> </ul>		

que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.	
Diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículo contextualizados, pertinentes para la primera infancia en diversos contextos, convencionales o no convencionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta habilidades para diseñar propuestas educativas que respondan a las necesidades de los contextos educativos que atañen a la primera infancia.</li> <li>- Diseña proyectos de investigación enfocados al desarrollo humano infantil y a los procesos de enseñanza aprendizaje fundamentados en los pilares de la educación infantil.</li> <li>- Gestiona proyectos educativos para la atención de la población infantil desde la diversidad sociocultural que caracteriza la región Amazónica.</li> </ul>

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.

Para lograr que los procesos de autoevaluación y coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

a) **Autoevaluación** del estudiante.

b) **Coevaluación** realizada por los compañeros de NEC.

c) **Heteroevaluación** o evaluación que aplica el asesor.

- La **Autoevaluación** se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:

En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial

En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de:

- Proceso de **Autoverificación** de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una confrontación de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas exigencias.
- Proceso de **Autorreflexión**: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.
- Proceso de **Autodiagnóstico**: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.
- Proceso de **Autorregulación**: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las deficiencias y dificultades observadas.

- Para la **coevaluación** se propone lo siguiente:

- Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
- Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulan han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.
- El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.

- Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.
- **La Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en los respectivos momentos.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

**Autoevaluación** (evaluación individual del estudiante): **10%**

**Coevaluación** (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): **10%**

**Heteroevaluación:** (evaluación realizada por el profesor):

Evaluación escrita de conocimientos: **20%**.

La elaboración y presentación de textos:

Texto paralelo: **25%**

Texto compartido: **10%**

Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: **25%**

UNIDAD TEMÁTICA: TEORÍA Y LINEAMIENTOS CURRICULARES					
CODIGO 7007011	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48	TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>					
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> La presente unidad ofrece al futuro Licenciado en Pedagogía Infantil, los elementos conceptuales, metodológicos y didácticos que les permitirán conocer los referentes y lineamientos para fundamentarse en el diseño de un currículo pertinente para la formación de la infancia en la Amazonía colombiana; esto con el fin de reconocer la importancia y el papel que cumple el currículo en la construcción y el desarrollo de un plan de estudio; dada su importancia para el funcionamiento integral de la institución en sus aspectos pedagógicos, administrativos, de gestión, entre otros.</p> <p>En razón de ello, será necesario abordar las diferentes tendencias curriculares que han marcado las pautas en la forma de concebir el currículo desde su trayectoria histórica y sociocultural, en coherencia con los cambios educativos.</p>					
COMPETENCIA					
COMPETENCIAS			CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Analizar las diferentes posturas teóricas que sustenta la concepción de currículo.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina los postulados teóricos de los principales referentes.</li> <li>- Argumenta con claridad la noción de currículo.</li> <li>- Contextualiza la noción de currículo en diferentes ámbitos educativos.</li> </ul>		

Reconocer los elementos estructurales de un currículo integral e interdisciplinario para el primer ciclo de educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los componentes de un currículo integral e interdisciplinario.</li> <li>- Reconoce los fundamentos teóricos que sustentan un currículo para el primer ciclo de educación.</li> <li>- Analiza las relaciones de los fundamentos teóricos con los demás componentes de un currículo integral e interdisciplinario.</li> </ul>
Identificar el currículo como referente primordial en el diseño y desarrollo de un plan de estudio para el primer ciclo de educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica con precisión el proceso de planeamiento curricular.</li> <li>- Reconoce el papel y la importancia del currículo para la administración educativa.</li> <li>- Reconoce el papel y la importancia del currículo para el desarrollo de las prácticas pedagógicas.</li> </ul>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Analizar las diferentes posturas teóricas que sustentan la concepción de currículo.

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualiza sobre el currículo integral e interdisciplinario.</li> <li>- Contextualiza los postulados teóricos sobre currículo en el marco de la región amazónica.</li> <li>- Interioriza los referentes teóricos y curriculares de la Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza técnicas de estudio como el resumen, el subrayado, el mapa mental, cuadros comparativo, etc., para el análisis de las diferentes posturas teóricas.</li> <li>- Confronta las diferentes ideas sobre la concepción de currículo para la educación infantil.</li> <li>- Produce textos de carácter argumentativo que exponen la pertinencia de un currículo integral e interdisciplinario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vela por el buen uso de los textos escritos y derechos de autor.</li> <li>- Asume una postura reflexiva y crítica frente a las diferentes concepciones de currículo.</li> <li>- Interactúa constructivamente en los procesos de apropiación de los referentes teóricos y curriculares de la Educación en el primer ciclo.</li> </ul>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Reconocer los elementos estructurales de un currículo integral e interdisciplinario para el primer ciclo de educación.

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualiza el concepto de currículo desde las distintas tendencias en relación con los cambios que le han sucedido.</li> <li>- Comprende la relación entre los lineamientos curriculares, las competencias, los desempeños y los estándares en el diseño de un currículo.</li> <li>- Analiza las tendencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña mapas conceptuales para la identificación de la estructura de un currículo.</li> <li>- Construye textos de carácter expositivo y argumentativo para la explicitación de los elementos estructurales de un currículo.</li> <li>- Consulta otras fuentes de información para la fundamentación teórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre la función que tiene el currículo en las instituciones educativas.</li> <li>- Hace buen uso de los medios informáticos.</li> <li>- Respeta los derechos de autor en la producción escrita.</li> </ul>

curriculares en sus orígenes, desarrollo e implicaciones en los procesos educativos actuales.	sobre la estructura de un currículo para el primer ciclo de educación.	
---	--	--

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

- **Identificar el currículo como referente primordial en el diseño y desarrollo de un plan de estudio para el primer ciclo de educación.**

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la relación entre currículo y plan de estudio.</li> <li>- Reconoce los elementos constitutivos en el diseño de un plan de estudio.</li> <li>- Conceptualiza acerca de la investigación evaluativa del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consulta otras fuentes de información para la fundamentación en el diseño y desarrollo de un plan de estudio.</li> <li>- Utiliza las bases de datos (proquest, e-brary, opac) para profundizar sobre currículo y plan de estudio.</li> <li>- Hace uso de diferentes tipologías textuales para la producción escrita sobre la relación entre currículo y plan de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace buen uso de los medios inforvirtuales.</li> <li>- Respeta los derechos de autor en la producción escrita.</li> <li>- Manifiesta continuo interés por profundizar y avanzar en su proceso de formación.</li> </ul>

### OBJETIVOS

- Contextualizar el concepto de currículo desde las diferentes tendencias, épocas y cambios educativos que le han sido propio.
- Analizar la importancia de estructurar currículos integrales e interdisciplinarios que responda a los nuevos requerimientos de una educación de calidad.
- Identificar algunas tendencias curriculares, para analizar de dónde surge y qué implicaciones tiene para la administración educativa y las prácticas pedagógicas, el funcionamiento de un currículo integral e interdisciplinario en las instituciones educativas.
- Identificar y comprender la relación entre los lineamientos curriculares, las competencias, los desempeños y los estándares en el diseño de una propuesta curricular intergral e interdisciplinaria para el primer ciclo de formación.
- Reflexionar sobre la función que tiene el currículo en las instituciones educativas.
- Identificar los referentes y elementos de la investigación evaluativa del currículo para el primer ciclo de educación.

### CONTENIDOS CURRICULARES

- Contextualización en una nueva concepción curricular.
- Currículo integral e interdisciplinario.
- Tendencias curriculares
- El currículo como soporte del proyecto cultural de las instituciones educativas.
- La investigación evaluativa aplicada a la gestión curricular y al plan de estudios.
- Lineamientos curriculares, competencias, desempeños, estándares.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Asesoría presencial y virtual**

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

**RECURSOS**

- Guía didáctica
- Libro Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento.
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Mediaciones infovirtuales

**BIBLIOGRAFÍA**

- **IAFRANCESCO, V. Giovanni. M. (2004) Currículo y Plan de Estudio. Estructura y Planeamiento. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.**

**UNIDAD TEMÁTICA: DISEÑO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

CODIGO 7007021	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48	TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO

**PRE-REQUISITO:** 7006041

**JUSTIFICACIÓN**

La investigación pedagógica es el eje transversal del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. A lo largo del ciclo de formación, el estudiante se ha venido fundamentando teórica y prácticamente en este tipo de investigación. Para dar inicio al ciclo de profundización, se hace necesario fortalecer el proceso investigativo adelantado a lo largo de la carrera, con el fin de llevarlo al nivel de intervención para la transformación y mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela infantil. En razón de ello, habrá de diseñarse un proyecto de investigación pedagógica para ser desarrollado como práctica de intervención (trabajo de campo), a partir de la contextualización de los referentes teóricos y metodológicos de un Proyecto de Aula.

**COMPETENCIA**

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>
Relacionar los conocimientos previos en investigación adquiridos en el transcurso de los semestres, para identificar las preliminares del proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retoma las investigaciones realizadas con anterioridad para identificar la estructura general de un proyecto de investigación.</li> <li>- Define con precisión las preliminares de un proyecto de investigación pedagógica.</li> <li>- Relaciona y organiza las ideas más relevantes para abordar un tema de investigación relacionado con la educación infantil.</li> </ul>
Identificar y comprender la estructura lógica de un proyecto de investigación y sus relaciones teóricas, conceptuales y metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiza las ideas preliminares en torno a un tema específico de estudio para diseñar una investigación.</li> <li>- Comprende las relaciones internas de un proyecto de investigación y su estructura lógica.</li> <li>- Examina y precisa los referentes teóricos y conceptuales en coherencia con el objeto de</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- investigación.</li> <li>- Identifica los principales rasgos metodológicos en relación con su campo de estudio.</li> </ul>
<p>Diseñar un proyecto de investigación coherente en su estructura y lógica, para formular una propuesta de intervención que innove en la educación infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las principales tipologías de la investigación y selecciona aquella más pertinente al tema de estudio.</li> <li>- Selecciona la metodología de la investigación en coherencia con el alcance de la misma.</li> <li>- Diseña su propuesta de investigación como proyecto de trabajo de grado, con todos los elementos constitutivos, en concordancia con la propuesta de intervención.</li> </ul>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Identificar los fundamentos de la investigación pedagógica en el contexto de la escuela infantil.

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto y elementos de la investigación pedagógica.</li> <li>- Fundamentación teórica del proyecto.</li> <li>- Planificación de la investigación pedagógica.</li> <li>- Definición del campo disciplinar: revisión bibliográfica y consulta a expertos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas de investigación.</li> <li>- Incorpora la lectura investigativa para documentar un problema específico que afecte el desarrollo de la infancia.</li> <li>- Elabora reseñas bibliográficas y referencia adecuadamente las fuentes.</li> <li>- Produce textos de carácter científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velar por el buen uso de los textos escritos y derechos de autor.</li> <li>- Reconocerse como sujeto constructor, portador y productor del saber pedagógico.</li> <li>- Manifiestar autonomía y seguridad frente a sus decisiones.</li> <li>- Reconoce la importancia de la investigación pedagógica para el mejoramiento y la transformación de la educación infantil.</li> </ul>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

2. Formular propuestas de investigación que generen alternativas para el mejoramiento de la educación inicial.

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de la investigación científica.</li> <li>- Estrategias metodológicas de la investigación pedagógica.</li> <li>- Análisis de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora reseñas bibliográficas y referencie adecuadamente las fuentes.</li> <li>- Argumenta desde referentes teóricos y conceptuales los problemas de la enseñanza de la educación infantil.</li> <li>- Formula alternativas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta seguridad y autonomía frente a sus decisiones.</li> <li>- Se reconoce como sujeto constructor, portador y productor de saber pedagógico</li> <li>- Evidencia capacidad para el trabajo en equipo.</li> </ul>

	mejoramiento en las prácticas educativas.	
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Diseñar un proyecto de investigación coherente en su estructura y lógica, para formular una propuesta de intervención que innove en la educación infantil		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de un proyecto de investigación.</li> <li>- Estrategias pedagógicas y didácticas para la intervención en la educación infantil.</li> <li>- Referentes teóricos y metodológicos del proyecto de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convoca a la comunidad académica para el análisis de los problemas que plantea la enseñanza en la Escuela Infantil</li> <li>- Caracteriza las dificultades presentes en la práctica investigativa.</li> <li>- Diseña instrumentos y técnicas necesarias, para el desarrollo de la investigación pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de la observación científica, diarios de campo, entrevistas con grupos focales.</li> <li>- Reconoce al otro como fuente y complemento de su saber</li> <li>- Indaga, fundamenta e interpreta los problemas que afectan la enseñanza de la educación infantil.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar un proyecto de investigación pedagógica para desarrollarlo en el marco de la práctica profesional docente, a partir de la contextualización de los referentes teóricos y metodológicos del proyecto de aula.</li> <li>• Conocer, analizar y apropiarse de los fundamentos y referentes de la investigación pedagógica en el contexto de la escuela infantil.</li> <li>• Formular una propuesta de intervención utilizando los referentes (conceptuales y normativos) que le permitan proponer alternativas para mejorar los procesos de formación y enseñanza.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la investigación pedagógica – concreción de la problemática a investigar</li> <li>• Definición del campo disciplinar: revisión bibliográfica y consulta a expertos</li> <li>• Fundamentación teórica del proyecto</li> <li>• Diseño de la investigación – construcción de instrumentos y elaboración del diagnóstico previo</li> <li>• Análisis de resultados del pilotaje de instrumentos: evaluación de los hallazgos</li> <li>• Formulación de alternativas</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		
Asesoría presencial y virtual		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.</li> <li>- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.</li> <li>- Trabajo individual y cooperativo.</li> <li>- Selección de temas para discutir en foros y chat.</li> </ul>		
Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)		
<b>RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> </ul>		

- Libro Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento.
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Mediaciones infovirtuales

- **BIBLIOGRAFÍA**

- CAMACHO DE BAEZ, Briceida (2003). *Metodología de la Investigación científica: un camino fácil de recorrer para todos*. Imprenta y publicaciones UPTC, Tunja, Boyacá Colombia. 189p.
- CEREZAL MÉZQUITA, Julio y FIALLO RODRÍGUEZ, Jorge (2004). *Cómo investigar en Pedagogía*. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba 141 p. (impresos Cap. 4 y Anexo 1)
- GONZÁLEZ AGUDELO, Elvia María (2008). *El proyecto de Aula o A cerca de la formación en investigación*. Universidad de Antioquia –Medellín Colombia. En: \_-Elvia\_M\_1\_-Gonzalez.rtf (6p conferencia impresa)
- JUNCA, Solange (2006) *Los Proyectos de Aula favorecen el uso de las TIC en la adquisición escritural de niños y niñas de 5 y 6 años*. Colegio Juan del Corral, Bogotá Colombia (9p. en plataforma)

UNIDAD TEMÁTICA: ACTUALIDAD Y LEGISLACIÓN ESCOLAR							
CODIGO 7007031	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 32				TI Trabajo Independiente 64		
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI		
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>							
<b>JUSTIFICACIÓN</b>							
<p>Abordar esta temática apunta hacia la apropiación de elementos que permitan al estudiante en formación conocer la Escuela infantil a la luz de las nuevas tendencias y teorías que orientan el marco legal del sistema educativo colombiano, organizando cada uno de los elementos y procesos que lo integran y asumiendo la evaluación permanente de la práctica educativa como un proceso de transformación y mejoramiento, por medio de una adecuada y pertinente fundamentación teórica como referente en el marco de la investigación pedagógica.</p> <p>Además, está orientada hacia el desarrollo de competencias para la reflexión crítica sobre las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje, desde un apropiado trasfondo teórico, conceptual y legal que brinde las herramientas necesarias para ello, en aras de generar propuestas innovadoras que propendan por una transformación de dichas prácticas a partir de la investigación pedagógica.</p>							
<b>COMPETENCIAS</b>							
<b>COMPETENCIA</b>				<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>			
Interpretar las teorías actuales de la educación, al igual que la legislación escolar, para fundamentar teórica y legalmente una propuesta investigativa.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el papel del marco de referentes normativos en el diseño de un proyecto de investigación.</li> <li>- Identifica las tendencias actuales de la educación en sus principales referentes teóricos.</li> <li>- Analiza e interpreta las diferentes teorías sobre la educación.</li> </ul>			
Contrastar la teoría con la práctica, para reconocer y analizar las situaciones particulares de la educación				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe con precisión los contextos educativos de la región.</li> </ul>			

<p>infantil en contextos específicos, en el marco de la legislación escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta las Leyes que rigen la educación en su contexto de práctica.</li> <li>- Construye un marco de referentes pertinente para el análisis y la interpretación del contexto educativo de la práctica.</li> </ul>
--	---

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Interpretar las teorías actuales de la educación, al igual que la legislación escolar, para fundamentar teórica y legalmente una propuesta investigativa.

**Saberes**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación legal de la Educación Colombiana.</li> <li>- La Educación y la sociedad colombiana.</li> <li>- Referentes jurídicos que configuran el contexto educativo colombiano y sus implicaciones para la escuela infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace una revisión documental de los marcos normativos realizados en investigaciones anteriores.</li> <li>- Discrimina la normatividad que rige la educación en Colombia.</li> <li>- Interpreta la realidad educativa indagada en la práctica a la luz de la normatividad vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vela por el buen uso de los textos escritos y derechos de autor.</li> <li>- Asume una postura reflexiva y crítica ante la normatividad que rige la educación infantil en Colombia.</li> <li>- Interactúa constructivamente en los procesos de apropiación de los referentes teóricos y legales de la Educación en el primer ciclo.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Contrastar la teoría con la práctica, para reconocer y analizar las situaciones particulares de la educación infantil en contextos específicos, en el marco de la legislación escolar.

**Saberes**

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del marco de referentes.</li> <li>- Referentes teóricos, organizacionales y legales que sustentan el funcionamiento del sistema educativo colombiano.</li> <li>- Referentes teóricos, organizacionales y legales que se requieren para el funcionamiento de una Institución Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora reseñas bibliográficas y referencia adecuadamente las fuentes.</li> <li>- Clasifica la información pertinente al marco referencial.</li> <li>- Elabora textos argumentativos para la construcción del marco de referentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta los derechos de autor en la construcción de textos escritos.</li> <li>- Comparte sus conocimientos sobre la actualidad de la legislación escolar, en el campo de la educación inicial.</li> <li>- Asume el compromiso de velar por la protección y educación de la niñez, en el marco del desarrollo integral de la primera infancia.</li> </ul>

**OBJETIVOS**

- Establecer una relación de sentido entre los componentes de la organización escolar y las posibilidades para mejorar la escuela infantil, mediados por su capacidad para proponer y llevar a cabo alternativas para la mejora de los procesos educativos mediante la Propuesta Trabajo de Grado (PTG)
- Identificar los referentes teóricos, organizacionales y legales que se requieren para el funcionamiento de una Institución Educativa

- Conocer las normas que regulan la educación en Colombia y analizar las perspectivas de la educación actual.
- Articular los referentes jurídicos que configuran el contexto educativo colombiano y sus implicaciones para la escuela infantil.

### CONTENIDOS CURRICULARES

- Fundamentación legal de la Educación Colombiana, de conformidad a la Constitución Política Nacional.
- Referentes legales que orientan la organización y desarrollo de la educación preescolar en el contexto del PEI.
- Estructura y funcionamiento del sistema educativo colombiano.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

### RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

### BIBLIOGRAFÍA

- Senado de Colombia, (1991), Constitución Política de Colombia. Santa fe de Bogotá 1991
- \_\_\_\_\_, (1994), Ley General de Educación Ley 115 Bogotá
- \_\_\_\_\_, (2006), Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098 noviembre 8 2006. Bogotá D.C.
- \_\_\_\_\_, (2001), Ley 715 diciembre 21 de 2001. Bogotá D.C.
- M.E.N (1994), Decreto 1860. 1994. Bogotá 1994
- M.E.N (2002), Decreto 1850. Santa fe de Bogotá 1994
- M.E.N (1994). Lineamientos para la Educación Preescolar (Resolución 2343 de 1996
- CORREA H. Alicia. HURTADO. Luis Orlando (2009). "Legislación y actualidad escolar en el contexto educativo colombiano". Universidad de la Amazonia, Facultad de Ciencias de la Educación, Florencia Caquetá.

### UNIDAD TEMÁTICA: EDUCACIÓN INCLUSIVA

CODIGO 7007041	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48	TI Trabajo Independiente 96			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
En correspondencia con las políticas educativas en torno a la atención y educación de la primera					

infancia con Necesidades Educativas Especiales, es pertinente que el docente en formación conozca y se apropie de los referentes disciplinares, teóricos y prácticos del trabajo educativo de niños con este tipo de necesidades, para que diseñe e implemente estrategias que permitan potenciar los procesos de aprendizajes en niños con limitaciones, dificultades y talentos excepcionales. En este sentido, su responsabilidad y ética desde su rol como educador infantil, es promover una atención de calidad, igualitaria y equitativa en aras de desarrollar las potencialidades del niño y una exitosa integración social, en el marco de la educación inclusiva.

### COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Comprender los elementos fundamentales de la inclusión educativa de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el concepto de necesidades educativas especiales y educación especial e inclusiva.</li> <li>- Reconoce los elementos teóricos, conceptuales, y metodológicos para identificar oportunamente al niño con NEE.</li> <li>- Caracteriza oportunamente las NEE, que pueda presentar un infante en el aula inclusiva.</li> </ul>
Reconocer como la educación infantil desde el enfoque por competencias puede promover y viabilizar procesos de inclusión educativa exitosos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia del enfoque por competencias.</li> <li>- Propone estrategias innovadoras para favorecer la inclusión educativa de niños con NEE.</li> <li>- Promueve el desarrollo humano infantil en educación especial, con la participación de la familia en ámbitos escolares.</li> </ul>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Comprender los elementos fundamentales de la inclusión educativa de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la educación inicial

#### Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura del marco de referentes teóricos y conceptuales, sobre NEE y aula inclusiva.</li> <li>- Estructura del marco de referentes jurídicos que sustenta la atención y educación de los niños con NEE, en el sistema educativo colombiano.</li> <li>- El aula regular (grado transición) desde el concepto de inclusión educativa y los aportes de la nueva perspectiva de la educación especial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora informes desarrollando niveles de descripción, interpretación y argumentación.</li> <li>- Construye propuestas pedagógicas para la atención y educación de los niños con NEE.</li> <li>- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes y en coherencia con las NEE de los infantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta sensibilidad ante las Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>- Se reconoce como sujeto portador de saber pedagógico.</li> <li>- Asume con responsabilidad y profesionalismo la atención educativa de niños con NEE.</li> </ul>

### UNIDADES DE APRENDIZAJE

Reconocer como la educación infantil desde el enfoque por competencias puede promover y viabilizar procesos exitosos de inclusión educativa.

#### Saberes

<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los procesos de formación por competencias en el aula inclusiva.</li> <li>- Herramientas pedagógicas y didácticas que aportan a la creación de ambientes propicios para el desarrollo de competencias básicas en los infantes, en el aula inclusiva.</li> <li>- La educación especial desde una perspectiva ecológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualiza la educación especial desde una perspectiva ecológica.</li> <li>- Construye propuestas pedagógicas desde un enfoque por competencias para niños con NEE.</li> <li>- Crea ambientes de aprendizajes cooperativo que promueven el desarrollo y aprendizaje de los niños con NEE,</li> <li>- Incorpora a la familia en actividades escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proyecta como generador de programas de educación especial.</li> <li>- Asume una actitud autocrítica que le permite realizar procesos de cambio, en aras de mejorar la atención y educación de los niños con NEE.</li> <li>- Se relaciona de manera afectiva y acepta las diferencias.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el actuar del pedagogo infantil como potenciador y movilizador de los procesos de inclusión escolar, a través del diseño e implementación de estrategias que planteen adaptaciones curriculares y pedagógicas capaces de potenciar el desarrollo de competencias de los infantes con NEE, en el aula regular.</li> <li>• Precisar los principios de la Educación inclusiva y la caracterización de los diferentes tipos de NEE.</li> <li>• Determinar la importancia entre la articulación de escuela y familia con el propósito de incluir a los niños con NEE, al aula regular.</li> </ul>		
<p><b>CONTENIDOS CURRICULARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades de la Educación Especial</li> <li>- Fundamentación conceptual de la inclusión educativa de niños con NEE</li> <li>- Caracterización de las Necesidades Educativas Especiales</li> <li>- Inclusión Escolar: Adaptaciones curriculares</li> <li>- Intervención Educativa: Orientaciones pedagógicas.</li> </ul>		
<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p> <p>Asesoría presencial y virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.</li> <li>- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.</li> <li>- Trabajo individual y cooperativo.</li> <li>- Selección de temas para discutir en foros y chat.</li> </ul> <p>Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)</p>		
<p><b>RECURSOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía didáctica</li> <li>• Compilaciones</li> <li>• Lecturas complementarias</li> <li>• Plataforma Uniamazonia</li> </ul>		
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MESQUITA, L. VELA, M y MÉNDEZ, K. (2007), Compilación. Educación Especial. Facultad Ciencias de la Educación, Educación a Distancia, Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil. Florencia.</li> </ul>		

<b>UNIDAD TEMÁTICA: POBLACIÓN INFANTIL INDIGENA</b>					
CODIGO 7007051	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48			TI Trabajo Independiente 96	
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>					
<b>JUSTIFICACIÓN</b>					
<p>La región amazónica, que comprende los departamentos del Caquetá, Vaupés, Putumayo, Amazonas, Guaviare y Guainía, está conformada por una población mestiza, negra, colona e indígena. Aún cuando se estima que la población indígena es minoritaria en el Caquetá, en comparación con otros departamentos como Putumayo o Vaupés, existen varios resguardos y asentamientos, particularmente en los municipios de Milán y Solita. Por tal motivo, el estudiante en formación de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, requiere la apropiación de un conocimiento acerca de la población infantil indígena en sus aspectos culturales y, principalmente, educativos; dada la importancia de la etnoeducación, como proceso intercultural indispensable para el reconocimiento y el respeto por el otro y su cultura. Por lo tanto, el objetivo de esta unidad temática está dirigido a conocer los fundamentos históricos, culturales y sociales de la etnoeducación, como propuesta curricular y pedagógica para el abordaje de la población infantil indígena.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
Identificar la población indígena que habita la región amazónica, principalmente, en el Caquetá, reconociendo las diferencias culturales y sus implicaciones en la educación.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las relaciones entre la historia de la colonización del Caquetá y sus relaciones sociales y culturales con la población indígena.</li> <li>- Identifica los principales resguardos indígenas que existen en el Caquetá y en la región amazónica.</li> <li>- Diferencia la cultura colonial de la indígena en sus aspectos sociales y educativos.</li> </ul>		
Reconocer las diferencias y semejanzas entre el modelo de enseñanza tradicional indígena y los modelos occidentales.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza los rasgos generales del modelo educativo occidental.</li> <li>- Interpreta el modelo tradicional de enseñanza indígena a partir de sus rasgos culturales.</li> <li>- Contrasta el modelo tradicional de enseñanza indígena con el occidental</li> </ul>		
Relacionar los fundamentos culturales, curriculares, sociales y filosóficos que permiten la comprensión de la etnoeducación.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta la educación a la luz de la interculturalidad.</li> <li>- Analiza la educación indígena desde la perspectiva social, cultural, filosófica, entre otras.</li> <li>- Reconoce las relaciones entre los fundamentos curriculares, sociales y culturales para interpretar la etnoeducación a la luz de la interculturalidad.</li> </ul>		
Identificar la población indígena que habita la región amazónica, principalmente, en el Caquetá, reconociendo las diferencias culturales y sus implicaciones en la educación.					
<b>Saberes</b>					
<b>Conceptuales</b>		<b>Procedimentales</b>		<b>Actitudinales</b>	
		- Investiga sobre el proceso		- Respeta la diversidad	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia del Caquetá</li> <li>- La colonización y las culturas aborígenes</li> <li>- La colonización cultural</li> </ul>	<p>colonizador en la historia del Caquetá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza escritos de tipo expositivo y argumentativo sobre el proceso de colonización y sus implicaciones para la cultura indígena.</li> <li>- Construye un escrito de tipo reflexivo sobre las relaciones sociales entre colonos e indígenas.</li> </ul>	<p>cultural propia a la región amazónica a partir del conocimiento de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de un diálogo intercultural con las demás culturas que habitan la región.</li> <li>- Interioriza el conocimiento histórico de la colonización y el mestizaje.</li> </ul>
---	---	--

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Reconocer las diferencias y semejanzas entre el modelo de enseñanza tradicional indígena y los modelos occidentales.

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación tradicional indígena</li> <li>- Modelos educativos occidentales</li> <li>- La interculturalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña mapas conceptuales caracterizando los diferentes modelos educativos.</li> <li>- Produce escritos de tipo expositivo, en los que reconoce las diferencias en los modelos educativos occidental e indígena.</li> <li>- Realiza escritos de tipo argumentativo con un enfoque reflexivo acerca de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de un diálogo intercultural con las comunidades indígenas que habitan la región.</li> <li>- Respeta las diferencias existentes entre los distintas formas de educación.</li> <li>- Valora el patrimonio cultural que representan las culturas indígenas de la región amazónica.</li> </ul>

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Relacionar los fundamentos culturales, curriculares, sociales y filosóficos que permiten la comprensión de la etnoeducación.

**Saberes**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco legal e histórico de la educación indígena en Colombia</li> <li>- Fundamentos de la etnoeducación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña mapas conceptuales describiendo el proceso histórico de la educación indígena en Colombia.</li> <li>- Investiga sobre un aspecto en particular de la educación indígena.</li> <li>- Realiza escritos de de tipo argumentativo sobre la etnoeducación y sus fundamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia de respetar los valores culturales diferentes a la sociedad occidental.</li> <li>- Interioriza el proceso histórico de la educación indígena en el marco de la sociedad colombiana.</li> <li>- Valora la etnoeducación como posibilidad de respeto a la diversidad cultural.</li> </ul>

**OBJETIVOS**

- Conocer los fundamentos históricos, culturales y sociales de la etnoeducación, como propuesta curricular y pedagógica para el abordaje de la población infantil indígena.

- Identificar los principales rasgos del proceso histórico de colonización de la región amazónica y sus implicaciones para las sociedades aborígenes.
- Analizar la dinámica de las relaciones sociales y culturales entre la población colona y la indígena.
- Identificar las comunidades indígenas que habitan la región del Caquetá, en sus principales rasgos culturales.
- Contrastar los modelos tradicionales de enseñanza indígena y los de la cultura occidental.

#### **CONTENIDOS CURRICULARES**

- Historia del Caquetá
- La colonización y las culturas aborígenes
- La colonización cultural
- Educación tradicional indígena
- Modelos educativos occidentales
- Marco legal e histórico de la educación indígena en Colombia
- Fundamentos de la etnoeducación

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

#### **RECURSOS**

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Espacio físico: Museo Caquetá

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ÁGREDA, Antonia. *La dimensión histórico-filosófica desde donde se estructura la educación en el pueblo indígena Inga del Valle de Sibundoy, Putumayo, Colombia. Un aporte al desarrollo de las relaciones de interculturalidad en la educación colombiana.* En: TELESYS, Revista especializada de Telecomunicaciones, UNAD, vol. 1, N° 4, pp. 1 – 27.

PATIÑO, Enciso Patricia. *Estado del arte de la etnoeducación en Colombia con énfasis en política pública.* Bogotá: MEN, 2004.

MARCHENA, Juan F. *La voz de los cerros y los páramos. Los universos indígenas andinos en su lucha por la educación y el respeto a sus identidades.* En: Revista Rhec, No. 9 año 2066, pp. 9-71.

Normatividad Básica para etnoeducación. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-85384\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-85384_archivo_pdf.pdf)

NIÑO, Arcila Óscar, y otros. CAQUETÁ. Cosntrucción de un territorio amazónico en el siglo XX. Instituto de investigaciones amazónicas, SINCHI. Colombia: Tercer Mundo Editores.

THEODOR PREUSS, Konrad. *Religión y mitología de los uitotos. Recopilación de textos y observaciones efectuadas en una tribu indígena de Colombia, Suramérica.* Bogotá: Editorial Universidad Nacional, 1994.

#### **UNIDAD TEMÁTICA: LAS TIC EN LA INFANCIA**

7007051	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente	TI Trabajo Independiente
---------	---	--------------------------

		48		96	
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO
<b>PRE-REQUISITO: NO HAY</b>					
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han traído de la mano una serie de cambios históricos en la sociedad a diferentes niveles (culturales, personales, económicos, entre otros), que han llevado a la denominación de sociedad de la información y el conocimiento. Estos cambios se han caracterizado, principalmente, por la velocidad con la que se han generado, lo que ha implicado una capacidad de reacción que ha variado de acuerdo al nivel de desarrollo de la sociedad. El impacto de estos cambios aún está por valorarse en toda su dimensión, sobre todo, en contexto particulares, como el de nuestra sociedad; y uno de ellos ha de ser, con justa razón, el de la educación inicial. De manera que, el abordaje de las TIC's en la infancia, no sólo tendrá que considerar su impacto en esta etapa de desarrollo del ser humano, sino, de igual forma, la manera en que estas herramientas se incluyen en la formación integral de la infancia con una perspectiva pedagógica.</p>					
<b>COMPETENCIAS</b>					
<b>COMPETENCIA</b>			<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>		
Reconocer los referentes históricos, sociales y culturales de las TIC's, en el marco de la globalización, y su impacto en la educación.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona en términos conceptuales la globalización y las TIC's.</li> <li>- Analiza el impacto de las TIC's en la educación.</li> <li>- Explica el impacto de las TIC's en la educación inicial a partir de los referentes sociales y culturales.</li> </ul>		
Identificar la relación entre la sociedad de la información, las TIC's y la educación inicial, con vistas a incluir las TIC's en el aula infantil.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza la relación entre sociedad de la información y las TIC's.</li> <li>- Identifica la relación entre las TIC's y la educación inicial.</li> <li>- Comprende la importancia de incluir las TIC's en el aula infantil.</li> </ul>		
Explicar la inclusión de las TIC's al aula infantil con sentido pedagógico.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza el concepto de TIC desde una concepción amplia e inclusiva.</li> <li>- Reconoce la necesidad de incluir las TIC's al aula infantil con sentido pedagógico.</li> <li>- Evalúa las posibilidades pedagógicas de las TIC's para su inclusión adecuada al aula infantil.</li> </ul>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>					
Reconocer los referentes históricos, sociales y culturales de las TIC's, en el marco de la globalización, y su impacto en la educación.					
<b>Saberes</b>					
<b>Conceptuales</b>		<b>Procedimentales</b>		<b>Actitudinales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalización</li> <li>- Tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).</li> <li>- Las TIC's y la educación</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye textos de tipo expositivo sobre la globalización.</li> <li>- Investiga sobre las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>- Investiga sobre las relaciones entre las TIC's y la educación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace buen uso de los medios infovirtuales.</li> <li>- Identifica el impacto de la globalización sobre las culturas particulares.</li> <li>- Valora las diferencias culturales en contraste con las tendencias homogeneizantes de la globalización.</li> </ul>	

	- Construye textos de tipo argumentativo sobre ésta relación.	- Asume críticamente los movimientos globalizantes y el uso de las TIC implicados en ellos.
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Identificar la relación entre la sociedad de la información, las TIC's y la educación inicial, con vistas a incluir las TIC's en el aula infantil.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociedad de la información</li> <li>- Impacto de las TIC's en la población infantil.</li> <li>- Las TIC's y el aula infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña un mapa conceptual caracterizando a la sociedad de la información.</li> <li>- Construye un texto argumentativo sobre el impacto de las TIC's en la población infantil.</li> <li>- Investiga sobre la relación de las TIC's y la forma de vincularlas al aula infantil.</li> <li>- Elabora un texto expositivo sobre la relación entre las TIC's y el aula infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce las implicaciones sociales y culturales inherentes a la sociedad informacional.</li> <li>- Identifica los valores de la tradición cultural autóctona.</li> <li>- Valora las TIC's desde sus posibilidades pedagógicas.</li> </ul>
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>		
Explicar la inclusión de las TIC's al aula infantil con sentido pedagógico.		
<b>Saberes</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectivas pedagógicas de las TIC's.</li> <li>- Límites y alcances del concepto de las TIC's.</li> <li>- Inclusión de las TIC's al aula infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un texto expositivo donde reconoce los límites y alcances de las TIC's.</li> <li>- Elabora un texto argumentativo sobre las perspectivas pedagógicas de las TIC's.</li> <li>- Investiga sobre las formas de incluir las TIC's al aula infantil.</li> <li>- Elabora un ensayo propositivo sobre la inclusión de las TIC's al aula infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta los derechos de autor en la producción escrita.</li> <li>- Reconoce la importancia de incluir desde una perspectiva pedagógica las TIC's al aula infantil.</li> <li>- Muestra interés en abordar con sentido crítico las TIC's.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el impacto de las TIC's en la sociedad de la información con un énfasis particular en la educación inicial.</li> <li>• Examinar las posibilidades pedagógicas de las TIC's a partir del reconocimiento de sus límites y alcances.</li> <li>• Analizar la inclusión de las TIC's al aula infantil desde las posibilidades políticas, económicas y culturales de la región amazónica.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS CURRICULARES</b>		
- Las TIC's y la sociedad de la información.		

- La globalización y la homogeneización de la cultura.
- Concepciones acerca de las TIC's.
- Las relaciones entre las TIC's y la educación.
- Inclusión de las TIC's al aula infantil con un sentido pedagógico.

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

### **RECURSOS**

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Bases de datos
- Espacio físico: salas audiovisuales de la universidad

### **BIBLIOGRAFÍA**

SÁNCHEZ, Bursón José María. *La infancia en la Sociedad del Conocimiento*. En: Revista CTS, nº 11, vol. 4, julio de 2008 (pág 24 – 33).

UNESCO. *Hacia las sociedades del conocimiento*. 2005.

CASTELLS, Manuel. *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid: Alianza Editorial, 2000. Vol. I, La Sociedad Red.